



Ministero della Pubblica Istruzione

Istituto Comprensivo di Zanica

Scheda progetto cooperative learning su una classe seconda

Classe 2B materia ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA/SCIENZE

Tempi: quattro incontri della durata di 2h

Obiettivi

1. Scolastici

- applicazione delle strategie di studio : lettura approfondita , selettiva
- conoscere e usare il linguaggio scientifico e specifico
- avere una visione organica del proprio corpo e del suo funzionamento
- essere consapevoli della necessità di alimentarsi secondo criteri scientifici e dei rischi connessi a comportamenti alimentari disordinati
- promuovere la conoscenza delle abitudini e degli stili alimentari di altri paesi
- analizzare le proprie abitudini alimentari e, in base alle conoscenze apprese, consolidarle o attivare i correttivi necessari
- creazione di un elaborato

2. Sociali

- disponibilità al lavoro di gruppo
- contribuire con le proprie idee
- risoluzione di problemi
- condivisione delle idee
- promozione della creatività

Decisioni preliminari

1. Dimensione del gruppo

Gruppi di quattro persone (sei gruppi in totale)

2. Metodo di formazione dei gruppi

Gli alunni sono stati selezionati in modo tale da creare dei gruppi eterogenei, costituiti sulla base di specifiche caratteristiche sociali e abilità cognitive.

Sono stati presentati alla classe i gruppi ed i ruoli assegnati con i relativi compiti.

3. Ruoli

- 1) Responsabile delle regole sociali :controlla il tono della voce; controlla che, prima di



Ministero della Pubblica Istruzione

Istituto Comprensivo di Zanica

iniziare il lavoro , tutti abbiano il materiale; controlla che ciascun membro del gruppo partecipi; compila una scheda che monitorizza le voci sopra.

- 2) Coordinatore: chiede aiuto e chiarimenti al docente, indica il compito giornaliero, controlla i tempi, insieme al ricercatore suggerisce idee su come procedere e impostare il lavoro, in caso di problemi pensa a soluzioni alternative.
- 3) Ricercatore: fornisce suggerimenti su come procedere nel lavoro , integra con altro materiale , imposta il lavoro , ricerca informazioni e immagini, aiuta chi è in difficoltà.
- 4) Grafico : si occupa dell'impostazione grafica dell'elaborato

4. Sistemazione dall'aula

Ogni gruppo sceglie di collocarsi in modo funzionale all'attività che deve portare avanti. Viene utilizzata l'aula di informatica.

5. Materiali

Il materiale viene reperito dagli alunni.

6. Descrizione del compito e dell'approccio cooperativo

1. Compito

Ad ogni gruppo viene assegnato un argomento sufficientemente ricco di stimoli che deve essere approfondito attraverso un lavoro di ricerca in internet o con l'ausilio di manuali.

Ogni gruppo progetta un elaborato (cartellone , presentazione in power point) che espone alla classe.

Argomenti :

- alimentazione e ambiente (allevamento intensivo, pesca non controllata, scelte alimentari e ricadute sull'ambiente)
- spreco alimentare : nord e sud del mondo , sovralimentazione e denutrizione , globalizzazione
- alimentazione e malattie nella storia
- comportamenti alimentari sbagliati , malattie del millennio ; diario alimentare
- corpo impossibile: modelli vincenti legati all'aspetto fisico e disturbi alimentari
- paese che vai , cucina che trovi.

2. Criteri di valutazione

il gruppo espone ed illustra il lavoro prodotto; la sua valutazione tiene conto del processo (interdipendenza positiva, confronto, coordinazione positiva degli sforzi) e del risultato.

3. interdipendenza positiva

Si spiega che gli obiettivi sono comuni e interdipendenti pertanto gli studenti nel gruppo sono



Ministero della Pubblica Istruzione

Istituto Comprensivo di Zanica

responsabili del loro apprendimento e di quello degli altri membri del gruppo e ciò determina il risultato del lavoro e la valutazione.

4. responsabilità individuale

Ogni alunno , oltre al ruolo assegnato , ha dei compiti da svolgere assegnati dal coordinatore del gruppo stesso.

Ogni alunno deve esporre e spiegare il lavoro fatto.

Monitoraggio ed intervento

1. procedura di osservazione:

il monitoraggio del comportamento degli alunni è stato prevalentemente formale utilizzando una scheda di rilevazione per ciascun gruppo con declinate le seguenti voci:

	si	no	In parte		si	no	In parte
Il gruppo ha il materiale necessario				Non ci sono studenti dominanti			
Il clima del gruppo è positivo				Collaborano anche gli studenti poco motivati			
Gli studenti svolgono i ruoli assegnati				Il gruppo lavora con efficienza			
Gli studenti rispettano le consegne date				Il gruppo ha terminato il lavoro			

L'intervento è stato mirato a favorire l'interdipendenza positiva e a migliorare il lavoro del gruppo.

2. Osservatore

Tre insegnanti

3. Interventi di aiuto nel lavoro sul compito

Talvolta , soprattutto all'inizio, è stata richiesto qualche aiuto all'insegnante ,qualche chiarimento

3. Interventi di aiuto nel lavoro del gruppo

Su richiesta del gruppo vengono forniti piccoli suggerimenti, qualche indicazione; da parte dell'insegnante la ripresa talvolta delle abilità sociali e dei ruoli assegnati nei gruppi.

Valutazione e discussione

1. valutazione dell'apprendimento individuale

Sito: <http://www.zic-mediaza.it> Indirizzo: via Serio n. 1 24050 Zanica (BG) Tel. 035 670728



Ministero della Pubblica Istruzione

Istituto Comprensivo di Zanica

Gli studenti affermano di aver appreso in modo differente argomenti nuovi legati alle discipline

2. valutazione della produttività del gruppo

I lavori sono stati eseguiti seguendo in modo abbastanza corretto le consegne, le procedure , i compiti . Non sempre presente il rispetto dei ruoli assegnati.

3. valutazione del piccolo gruppo

Vi è stata interazione costruttiva, gli studenti si sono subito mostrati interessati al compito, ognuno ha svolto la sua parte di lavoro, coordinando bene i propri sforzi.

4. feedback positivo individuale

il feedback è stato complessivamente soddisfacente: gli studenti hanno apprezzato il lavoro di gruppo strutturato, mettendo in gioco risorse , impegno, senso di responsabilità , contribuendo in modo positivo al prodotto finale.

Considerazioni finali

Dall'osservazione effettuata in itinere attraverso l'ausilio di una scheda di rilevazione, il clima dei gruppi è sempre stato positivo; ogni gruppo ha lavorato con efficienza ed è riuscito a terminare il lavoro entro le consegne date.

Nessun alunno , responsabile delle regole sociali, ha mai dimenticato il materiale necessario per portare avanti l'attività; gli alunni più capaci e competenti hanno ovviamente trainato i rispettivi gruppi , tuttavia non sono mai stati dominanti ed anche gli studenti solitamente meno motivati hanno contribuito positivamente.

Non sempre i ruoli assegnati sono stati rispettati.

L'attività proposta è stata positivamente accolta e si può considerare pienamente riuscita.

Allegretti, Liotta, Pagano