



## **Ministero della Pubblica Istruzione**

Istituto Comprensivo di Zanica

### **Scheda di programmazione della lezione cooperativa**

As 2016 / 2017

Classe 3A materia Scienze data 24/03/2017

lezione Dipendenze

#### **Obiettivi**

##### **1. scolastici**

- Conoscere e usare il linguaggio scientifico
- Avere una visione organica del proprio corpo
- Osservare e interpretare fenomeni, modellizzazioni e formalizzazioni
- Essere responsabili verso se stessi e gli altri
- applicazione delle strategie di studio : lettura approfondita , selettiva

##### **2. sociali**

- Saper collaborare nel gruppo
- Raggiungere un obiettivo comune condiviso
- Controllo delle soluzioni accettate
  - contribuire con le proprie idee
  - risoluzione di problemi

#### **Decisioni preliminari**

##### **3. dimensione del gruppo:**

Cinque gruppi di quattro persone

##### **4. metodo di formazione dei gruppi alunno**

Tenuto conto che i presenti erano 20, ho formato 5 gruppi da 4. La scelta dei componenti è stata fatta da me in base a criteri di eterogeneità per abilità cognitive possibile in modo che i membri del gruppo possano approfittare delle loro diversità

Contenuti. Sono stati presentati alla classe i gruppi ed i ruoli assegnati con i relativi compiti.

##### **5. Tempi**

4 incontri di due ore



## Ministero della Pubblica Istruzione

Istituto Comprensivo di Zanica

### 6. Ruoli: Ricercatore, coordinatore, assistente, saggio

- 1) Garante norme sociali/ saggio : verifica che ognuno capisca il compito; che ognuno partecipi, e che nessuno lavori in modo isolato dal gruppo; rappresenta il gruppo quando questo ha una domanda da porre all'insegnante
- 2) Coordinatore: organizza la presentazione del gruppo e del lavoro svolto. Si assicura che il gruppo rispetti i tempi di lavoro e segua un piano predefinito insieme. si assicura che ci sia una atmosfera positiva nel gruppo, media in caso di conflitti o disaccordi, assicura che tutti i componenti abbiano la documentazione e quanto altro necessario per lavorare in gruppo
- 3) Ricercatore/ cyborg:fornisce suggerimenti su come procedere nel lavoro , integra con altro materiale , imposta il lavoro , ricerca informazioni e immagini, aiuta chi è in difficoltà.
- 4) Grafico/assistente : si occupa dell'impostazione grafica dell'elaborato

### 7. sistemazione dell'aula

la 3A e l'aula di informatica

### 8. materiali

- pc in aula informatica, uso di programmi per elaborare testi e per le presentazioni

## Descrizione del compito e dell'approccio cooperativo

### 1. compito

Ogni gruppo, all'inizio del lavoro, aveva il compito di scegliere al proprio interno un responsabile del tempo, un responsabile del silenzio, un facilitatore con il compito di mettere per scritto le conclusioni del gruppo tutti a turno hanno assunto il ruolo di relatore con il compito di relazionare alla classe i risultati a cui il proprio gruppo è pervenuto.

Argomenti:

- Dipendenza: gioco, affettiva, cibo, corpo, social...
- Droga: caratteristiche, Tipologie, Conseguenze fisiche e psichiche, Consumo droghe in Italia
- Droga: Paesi consumatori e produttori nel mondo; Rotte principali della : Cocaina, Oppio, Eroina
- AIDS/HIV: origine e diffusione della malattia; Sintomi, cause, Trasmissione e cure
- Alcol/Fumo: Gli adolescenti e il consumo di alcol e il fumo. Effetti

### 2. criteri di valutazione

Sito: <http://www.zic-mediaza.it> Indirizzo: via Serio n. 1 24050 Zanica (BG) Tel. 035 670728



## Ministero della Pubblica Istruzione

Istituto Comprensivo di Zanica

All'inizio del lavoro è stato spiegato alla classe lo scopo del lavoro in particolare che esso richiede di mettere in campo diverse abilità, ragion per cui è facile prevedere la necessità di una buona collaborazione.

E' stata presentata la rubrica di valutazione/autovalutazione, che è divisa in due parti: valutazione degli obiettivi cognitivi e di quelli cooperativi. Si chiarisce che la valutazione sarà sia di gruppo che individuale.

### 3. interdipendenza positiva

Il lavoro è stato portato a termine da tutti i gruppi, anche se non tutti sono giunti ad una conclusione completamente corretta dal punto di vista scientifico. Tutti i gruppi sono stati molto coinvolti dal compito ed hanno mantenuto la partecipazione per le due ore di lavoro. Alcuni hanno persino manifestato stupore per *"il tempo passato così in fretta"*.

### 4. responsabilità individuale

Ogni alunno , oltre al ruolo assegnato , ha dei compiti da svolgere assegnati dal coordinatore del gruppo stesso.  
Ogni alunno deve esporre e spiegare il lavoro fatto

### 5. cooperazione intergruppo

Rispetto ad altri lavori svolti in questi anni, ho notato una maggiore interazione all'interno dei gruppi, una maggiore consapevolezza del compito di ciascun componente del gruppo e la comprensione di giungere tutti ad un risultato condiviso e compreso. Il clima è stato più sereno e ho notato anche una maggiore padronanza nel gestire il tono della voce, del turno di parola, dell'attenzione all'opinione altrui.

### 6. abilità sociali

La competenza sociale, oggetto di valutazione, era la collaborazione.

## Monitoraggio ed intervento

### 1. procedura di osservazione:

il monitoraggio del comportamento degli alunni è stato prevalentemente formale utilizzando una scheda di rilevazione per ciascun gruppo con declinate le seguenti voci:

	si	no	In parte		si	no	In parte
<b>Il gruppo ha il materiale necessario</b>				<b>Non ci sono studenti dominanti</b>			



## Ministero della Pubblica Istruzione

Istituto Comprensivo di Zanica

Il clima del gruppo è positivo			Collaborano anche gli studenti poco motivati			
Gli studenti svolgono i ruoli assegnati			Il gruppo lavora con efficienza			
Gli studenti rispettano le consegne date			Il gruppo ha terminato il lavoro			

L'intervento è stato mirato a favorire l'interdipendenza positiva e a migliorare il lavoro del gruppo.

### 2.Osservatore

L' insegnante

### 3. interventi di aiuto nel lavoro sul compito insegnante:

Talvolta , soprattutto all'inizio, è stata richiesto qualche aiuto all'insegnante ,qualche chiarimento

### 4.Interventi di aiuto nel lavoro del gruppo

Su richiesta del gruppo vengono forniti piccoli suggerimenti, qualche indicazione; da parte dell'insegnante la ripresa talvolta delle abilità sociali e dei ruoli assegnati nei gruppi.

## Valutazione e discussione

### 1. valutazione dell'apprendimento individuale

- comprensione degli aspetti scientifici presenti nell'attività
- esposizione corretta e comprensibile
- utilizzo di un linguaggio scientifico appropriato

### 2. valutazione della produttività del gruppo

- svolge il lavoro individuale con impegno ed attenzione
- riesce a collaborare con i compagni in modo attivo
- si confronta e collabora con i compagni

### 3. valutazione in classe

definizione di una griglia comune con gli alunni e loro indice di gradimento

### 4. valutazione del piccolo gruppo

Vi è stata interazione costruttiva, gli studenti si sono subito mostrati interessati al compito, ognuno ha svolto la sua parte di lavoro, coordinando bene i propri sforzi.

### 5. feedback positivo individuale:



## **Ministero della Pubblica Istruzione**

Istituto Comprensivo di Zanica

il feedback è stato complessivamente soddisfacente: gli studenti hanno apprezzato il lavoro di gruppo strutturato, mettendo in gioco risorse , impegno, senso di responsabilità , contribuendo in modo positivo al prodotto finale.

### **6.Considerazioni finali**

L'attività proposta è stata positivamente accolta e si può considerare pienamente riuscita si evidenziano solo gli aspetti positivi della produzione dell'ipertesto

**Insegnante**  
**prof.ssa Aiello A.**